

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Łażcu
na rok szkolny 2023/2024

***„Musicie od siebie wymagać,
nawet gdyby inni od was nie wymagali”***
Jan Paweł II

Spotkanie z młodzieżą, Jasna Góra – 1983 r

Spis treści:

Podstawa prawna:	3
WSTĘP.....	4
CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA.....	5
Analiza SWOT	6
Nasza misja i wizja	7
MODEL ABSOLWENTA.....	8
Cele główne.....	9
Zadania do realizacji	10
DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA.....	11
DIAGNOZA POTRZEB - Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych	14
Wnioski i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2023/2024	16
PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024.....	18

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594);
7. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024 – Kierunki polityki oświatowej państwa.
8. Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Łażcu.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Łażcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, prozdrowotne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego – analiza SWOT,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, tj. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wyniki ankiet dla rodziców i uczniów, rozmowy z uczniami.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie szkoły ze środowiskiem zewnętrznym, lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Łażcu to wiejska, ośmioklasowa szkoła z oddziałem przedszkolnym. Do szkoły uczęszczają dzieci z obwodu wsi Łaziec i Wąsosz.

Dotychczasowe osiągnięcia naszej szkoły powodują, że w środowisku lokalnym jesteśmy postrzegani jako instytucja dobrze przygotowana do pracy z dziećmi i młodzieżą.

W Łażcu, oprócz szkoły, znajdują się sklep spożywczy, zakład przetwórstwa betonu, zakład fryzjerski, zakład fryzjerski dla „czworonogów”, OSP Wąsosz-Łaziec, KGW Łaziec oraz kilka drobnych przedsiębiorstw różnorodnej branży.

Społeczność lokalna wykazuje duże zainteresowanie życiem szkoły, jej organizacją pracy, warunkami lokalowymi.

Analiza SWOT

Mocne strony:

- 1) mała, klimatyczna, wiejska szkoła podstawowa, małoliczne klasy
- 2) aktywna działalność samorządu uczniowskiego
- 3) dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- 4) znajomość środowiska rodzinnego uczniów
- 5) dobre zaplecze dydaktyczne
- 6) stosowanie TIK w nauczaniu
- 7) wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- 8) realizacja projektów edukacyjnych, np. Erasmus+, eTwinning, InstaLing oraz profilaktycznych, np. Klub zdrowego przedszkolaka, Wirusoochrona, Trzymaj formę, Spójrz inaczej

Słabe strony:

- 1) słaba komunikacja w zespole nauczycielskim
- 2) relacje nauczyciel-rodzic
- 3) niewystarczające miejsca lokalowe, np. brak szatni dla uczniów, brak łącznika pomiędzy dwiema częściami budynku

Szanse:

- 1) położenie szkoły blisko lasu – środowisko naturalne
- 2) szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury we wsi, położenie w centrum wsi
- 3) promocja szkoły w środowisku

Zagrożenia:

- 1) słaba współpraca wśród kadry pedagogicznej
- 2) zbyt mała liczba uczniów w szkole w poszczególnych rocznikach
- 3) roszczeniowe postawy rodziców wobec nauczycieli, stawianie wymagań szkole, nie dzieciom

Nasza misja i wizja

MISJA

Nasza szkoła jest przyjazna uczniom, zapewniająca wszechstronny ich rozwój oraz bezpieczeństwo w czasie zajęć szkolnych i pozalekcyjnych. Posiadamy dobrze wyposażone sale dydaktyczne, które stale wzbogacamy oraz bogatą bazę dydaktyczną. Stosujemy TIK w nauczaniu różnych przedmiotów i poszukujemy ciągle nowych rozwiązań metodycznych.

Chętnie angażujemy się w realizację projektów edukacyjnych, informatycznych, wychowawczych, profilaktycznych, prozdrowotnych, ekologicznych.

Staramy się dostrzec potrzeby każdego ucznia indywidualnie. Tworzymy bezpieczny i przyjazny klimat, mając na względzie różnorodne potrzeby edukacyjne naszych uczniów, ich indywidualne możliwości, zainteresowania i uzdolnienia. Oferujemy zajęcia dodatkowe dla uczniów, np. zajęcia rozwijające kreatywność, zajęcia wyrównawczo-dydaktyczne z przedmiotów egzaminacyjnych.

Jesteśmy blisko ucznia i w stałym kontakcie z rodzicami. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, organizujemy wspólnie uroczystości, imprezy, zbiórki charytatywne, akcje na rzecz środowiska.

WIZJA

Kadra pedagogiczna stanowi zgrany zespół, który współpracuje ze sobą i wzajemnie się wspiera oraz uzupełnia i motywuje do działania.

W naszej szkole panuje domowa, ciepła atmosfera, a spokojny klimat szkoły sprzyja rozwojowi osobistemu.

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia.

Rodzice wspierają działania wychowawczo-dydaktyczne szkoły, są naszymi sprzymierzeńcami i darzą nauczycieli zaufaniem.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- (1) zna swoje mocne i słabe strony, dokonuje samooceny i jest świadomy swoich możliwości oraz definiuje swoje potrzeby;
- (2) jest odpowiedzialny, sumienny, pracowity, szanuje pracę swoją i innych,
- (3) dba o zdrowie własne i innych, zna skutki i przyczyny zachowań niewłaściwych oraz świadomie przestrzega zasad ochrony zdrowia i higieny,
- (4) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- (5) pracuje w zespole, potrafi współdziałać z innymi i nawiązuje dobre relacje w grupie,
- (6) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- (7) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- (8) zna i szanuje tradycje narodowe, rodzinne i lokalne,
- (9) jest tolerancyjny, otwarty na zmiany,
- (10) jest twórczy i kreatywny, pomysłowy i aktywny,
- (11) jest odporny na niepowodzenia,
- (12) dba o swój rozwój, dąży do samodoskonalenia.

Cele główne

1. Wszechstronny rozwój osobowy uczniów (w sferze psychicznej, fizycznej, estetycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej) oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.
2. Przygotowanie młodych ludzi do zmieniającego się środowiska społecznego poprzez zdobywanie umiejętności życiowych.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Pielęgnowanie i poszanowanie tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych, rodzinnych.
6. Dbanie o zdrowie własne i innych – zachowanie prozdrowotne.
7. Dbanie o środowisko naturalne i jego zasoby – świadomość ekologiczna.
8. Pielęgnowanie kultury języka ojczystego.

Zadania do realizacji

Szkoła organizuje proces edukacyjno-wychowawczy poprzez zintegrowaną działalność:

- 1) edukacyjną,
- 2) wychowawczą,
- 3) profilaktyczną,
- 4) opiekuńczą.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega w głównej mierze na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, kształtowania aktywnej postawy, promowania zdrowego trybu życia,
- 2) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie, kształtowanie postaw i umiejętności, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zaspokajania potrzeb poznawczych, rozwijania zainteresowań i uzdolnień,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) emocjonalnej, psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, ukierunkowanej na osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej, zdobycia wiedzy na temat emocji, poznania sposobów radzenia sobie z emocjami, wyrażania i nazywania emocji,
- 5) aksjologicznej, duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA

WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Wnioski z realizacji planów wychowawczych klas w roku szkolnym 2022/2023

klasa II

- 1) Pracować nad integracją klasy, eliminować podziały wewnątrzklasowe.
- 2) Pracować nad stosowaniem zwrotów grzecznościowych.

klasa III

- 1) Rozbudzanie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
- 2) Przeciwdziałanie agresji słownej.
- 3) Budowanie systemu wartości u dzieci.
- 4) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka (wulgaryzmy).
- 5) Integracja, np. wycieczki, wspólne śniadania.
- 6) Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych.
- 7) Więcej działań w zakresie kształtowania postaw tolerancji.

klasa IV

- 1) Integrować zespół klasowy, poprzez wspólne akcje, działania, przedstawienia, aby bardziej w siebie uwierzyli.
- 2) Nagradzać uczniów prezentujących kulturalne zachowanie i wartościowe postawy.

- 3) Zapobiegać rozwijaniu się negatywnych emocji wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne.
- 4) Zachęcać uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspierać ich ciekawe inicjatywy na rzecz innych.
- 5) Współpraca z rodzicami oraz psychologiem i pedagogiem na temat trudności wychowawczych.
- 6) Bardziej współpracować i angażować uczniów i rodziców do współpracy ze środowiskiem lokalnym tj. OSP, KGW itp.

klasa V

- 1) Nadal wprowadzać działania propagujące zdrowy styl życia i odżywiania.
- 2) Edukować uczniów o wartościach dodanych płynących ze zdrowego odżywiania.
- 3) Organizować wspólne śniadania wykorzystując rozmaity sprzęt AGD, w który została wyposażona szkolna kuchnia.
- 4) Monitorować postawę uczniów do wspólnych posiłków w celu szybszego wychwycenia ewentualnych zaburzeń w odżywianiu.
- 5) Wprowadzać elementy oceniania kształtującego, kontynuować stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej.
- 6) Uwrażliwiać na tolerancyjne i empatyczne postawy wobec ludzi niepełnosprawnych.
- 7) Aktywizować i zachęcać uczniów do podejmowania różnych działań i aktywności, czynnego udziału w akcjach organizowanych przez szkołę oraz uczyć współpracy zespołu.

klasa VI

- 1) Przeciwdziałać agresji słownej i fizycznej wśród dzieci.
- 2) Rozbudzać pasję i motywację do pracy m.in. poprzez ciekawe formy i metody pracy.
- 3) Budować u dzieci system wartości.
- 4) Rozwiązywanie problemów wspólnie z Rodzicami, pozostawanie w stałym kontakcie.
- 5) Integracja.
- 6) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, m.in. kulturę słowa.
- 7) Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole zasad

Rekomendacje na rok szkolny 2023/2024

- 1) Pracować nad kulturą osobistą i kulturą słowa wśród uczniów.
- 2) Integrować zespoły klasowe oraz jednoczyć wszystkich uczniów w szkole.
- 3) Prowadzić pedagogizację rodziców, oferować pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom i wsparcie rodziców w procesie wychowawczym.
- 4) Wprowadzać elementy oceniania kształtującego, uczyć dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej, budować zespół klasowy na współdziałaniu, szacunku i wzajemnej pomocy.
- 5) Profilaktyka zdrowego trybu życia – wspólne śniadania oraz aktywny udział w projektach edukacyjnych promujących zdrowy styl życia
- 6) Przekazywać uczniom zagrożenia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu, smartfonów, laptopów itd.
- 7) Przeciwdziałać smartfoholizmowi poprzez pogadanki i warsztaty z psychologiem szkolnym, policjantem, wychowawcą
- 8) Wzmacniać postawy pozytywne, akceptowalne społecznie, promować wzorce kultury osobistej i normy zachowań.
- 9) Włączać i angażować uczniów do realizacji różnych projektów, akcji, happeningów, programów, imprez szkolnych, klasowych, środowiskowych, zachęcać do udziału w konkursach, zawodach, olimpiadach – budować poczucie odpowiedzialności. Aktywizować i zachęcać do podejmowania samodzielnie różnorodnych działań w zakresie różnych aktywności (indywidualnie wg możliwości, zainteresowań i potrzeb ucznia). Uczyć współpracy w zespole, odpowiedzialności za siebie i innych.

DIAGNOZA POTRZEB - Planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych

Do diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki posłużyła ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, rozmowy z nauczycielami, obserwacje wychowawców.

Wyniki ankiet dla rodziców i dla uczniów:

Prawie wszyscy rodzice mają wiedzę nt. co ich dzieci robią w Internecie, a większość z nich przyznała, że mają Internet w telefonie komórkowym.

Prawie wszystkie dzieci korzystają codziennie z telefonu i spędzają w sieci ponad dwie godziny grając w gry sieciowe i korzystając z komunikatorów społecznościowych.

Wszyscy rodzice i większość dzieci deklarują, że mają świadomość zagrożeń czyhających w Internecie. Większość gospodarstw domowych posiada zabezpieczenia rodzicielskie.

Ponad połowa ankietowanych rodziców dostrzega ryzyko uzależnienia swojego dziecka od Internetu, telefonu, laptopa.

Nasi uczniowie nie wykorzystują Internetu do obrażania i hejtowania innych w sieci, natomiast jednej czwartej ankietowanych zdarzyło się wysłanie przykrego sms'a.

Większość rodziców interesuje się tym co robią ich dzieci w Internecie oraz kontroluje ich czas spędzany w sieci.

Rodzice uważają, że program wychowawczo-profilaktyczny szkoły mojego dziecka powinien zawierać treści dotyczące profilaktyki uzależnień od korzystania z nowych mediów (smartfon, internet, laptop) oraz substancji psychoaktywnych (e-papierosy, energy drink).

Najodpowiedniejszą formą wsparcia rodziców są konsultacje indywidualne oraz wycieczki, imprezy i uroczystości, jak również realizowane w szkole projekty i programy edukacyjne.

Tematyka, jaka powinna być omawiana na zajęciach z wychowawcą to: emocje, empatia, asertywność, reagowanie na emocje swoje i innych, zasady koleżeństwa i reguły współżycia, cyberprzemoc i zasady korzystania i zachowania w internecie, kultura osobista i zachowanie się wobec innych osób, integracja zespołu klasowego.

Ankietowani rodzice wykazali zainteresowanie tematyką warsztatów dla rodziców nt. "cyberprzemoc i zagrożenia oraz bezpieczeństwo mojego dziecka w sieci". Jednak nie zaznaczono odpowiedzi potwierdzającej chęć udziału w warsztatach dla rodziców prowadzonych przez specjalistów. Chętniej rodzice włączają się w przygotowywanie uroczystości i imprez szkolnych, czy spotkań z „ciekawymi ludźmi”.

Wyniki prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców obserwacji:

Zauważa się nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych przez uczniów w czasie przerw. Uczniowie, którzy nie mają telefonu, czują się odrzuceni przez rówieśników. Uczniowie korzystając z telefonów, nie rozmawiają ze sobą, nie nawiązują relacji. Czas spędzają grając w gry lub przeglądają różne strony internetowe. Podczas wycieczek szkolnych nie interesują się tym, co zwiedzają, nie słuchają przewodnika, tylko „robią” zdjęcia bez zastanowienia.

Pod koniec zeszłego roku szkolnego uczeń naszej szkoły zamieścił w internecie na stronie Google słabą ocenę szkoły (jedna gwiazdka, bez komentarza), tłumacząc się, że był zły na nauczyciela za postawione jedynki z kartkówki. Na stronie Google pojawiła się także negatywna opinia szkoły wystawiona przez użytkownika „its.Kamciach” (zidentyfikowano, że jest to była uczennica naszej szkoły, Kamila P.). Opinia została zgłoszona i usunięta przez Google oraz uznana jako objaw noszący znamiona nienawiści i agresji. Mama nie odbierała telefonu ze szkoły, brak kontaktu z rodzicami spowodował, że nie podjęto więcej działań.

Po okresie pandemii borykaliśmy się w naszej szkole ze zjawiskiem przemocy rówieśniczej, które przejawiało się również nękaniami w sieci, komentowaniem, usuwaniem z grup. Rodzice zgłaszali przykre sytuacje, z którymi spotykało się ich dziecko (min. w ówczesnej klasie III i klasie V - dzisiaj klasa IV i VI).

Następny problem zaobserwowany wśród uczniów, to spożywanie napojów energetycznych. Uczniowie przynoszą bardzo często energetyki do szkoły i spożywają je, chowając się w łazienkach.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet oraz obserwacji

- 1) Uczniowie, którzy zamieszczają opinie, czy oceny w internecie nie są w pełni świadomi konsekwencji swojego postępowania. Nie rozumieją, że mogą w ten sposób komuś wyrządzić krzywdę.

- 2) Należy wprowadzić działania w celu podnoszenia świadomości wśród uczniów i rodziców nt. zagrożeń, jakie stwarza nadmierne korzystanie przez dzieci i młodzież z telefonu, internetu, social mediów.
- 3) Kontynuować działania wychowawcze w kierunku promocji zdrowego trybu życia – sport, ruch, czas wolny, aktywny wypoczynek.
- 4) Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjające kształceniu u dzieci nawyków zdrowego odżywiania się – przerwy śniadaniowe, kolorowe posiłki i inne akcje szkolne.

Wnioski i rekomendacje do pracy na rok szkolny 2023/2024

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwolą odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli, zakres działań w celu wsparcia uczniów, współpracę z rodzicami i środowiskiem oraz instytucjami.

W nowym roku szkolnym 2023/2024 należy:

- 1) we współpracy z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem kontynuować diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz potencjału rozwojowego;
- 2) aktywizować uczniów wszystkich klas do udziału z zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- 3) kontynuować działania integrujące uczniów z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeuty;
- 4) kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów oraz na wypracowywanie strategii zapobiegania/rozwiązywania problemów;
- 5) zaktualizować rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

- 6) kontynuować doskonalenie zawodowe nauczycieli adekwatnie do rozpoznanych potrzeb bieżących nauczycieli, tworzyć warunki do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN;
- 7) we współpracy z pedagogiem specjalnym i psychologiem dokonywać na bieżąco oceny skuteczności podjętych przez szkołę działań pomocowych, nawiązywać współpracę z instytucjami (np.: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek zdrowia, policja);
- 8) kontynuować współpracę z rodzicami uczniów zakwalifikowanych do udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów niepełnosprawnych;
- 9) określić potrzeby przedszkola, nauczycieli przedszkola i wychowanków oraz ich rodziców;
- 10) nadal doskonalić umiejętność prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.**
- 3) **Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.**
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- 6) **Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.**
- 7) **Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.**
- 8) **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne**

metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10) Wsparcie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.