

Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

**Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II w Łażcu**

wrzesień - 2021

Spis treści

Podstawa prawna:.....	3
Informacje wstępne	4
Założenia oraz cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.....	4
Główne założenia:	4
Cel preorientacji zawodowej (przedszkole):	4
Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI):.....	5
Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII):.....	5
Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:.....	5
Realizatorzy działań w szkole	5
Zadania Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:	6
Formy i sposoby realizacji WSDZ	6
Ponadto uczeń klasy VIII:	7
Działania kierowane do rodziców/opiekunów prawnych	7
Działania kierowane do nauczycieli.....	7
Metody pracy:	7
Sojusznicy i sieci współpracy:	8
Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów:.....	8
Monitorowanie i ewaluacja WSDZ.....	9
Załączniki:	10

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
- Rozporządzenie MEN z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).

Informacje wstępne

Szkoła podstawowa to pierwszy etap zorganizowanej nauki i czas, w którym młody człowiek poznaje siebie, swoje zainteresowania i mocne strony. Zaczyna eksplorować świat zawodów, a także podejmować pierwsze decyzje edukacyjno-zawodowe. Intensywnie nabywa i rozwija kompetencje społeczne. Środowisko szkolne wspiera ucznia w samopoznaniu, a prawidłowy jego rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny warunkuje powodzenie na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej.

Założenia oraz cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Główne założenia:

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów.

Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

Cel preorientacji zawodowej (przedszkole):

- Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Cel orientacji zawodowej (klasy I-VI):

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

Cel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII):

- wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku.

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do:

- uczniów,
- rodziców/opiekunów prawnych,
- nauczycieli.

Realizatorzy działań w szkole

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym oraz inne osoby zatrudnione w szkole. Współpracują z rodzicami uczniów przy realizacji WSDZ. Program realizacji WSDZ na dany rok szkolny opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły. Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu WSDZ na dany rok szkolny zajmuje się doradca zawodowy lub wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

Zespół ds doradztwa zawodowego:

1. p. Katarzyna Ciupińska
2. p. A. Chmielewska
3. p. Magdalena Wronkowska
4. p. Tatiana Marszałek
5. p. Monika Wewiór-Mendrela
6. p. Agnieszka Strużykowska
7. p. Katarzyna Kisiela

Zadania Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego:

- zapoznavanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
- wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy,
- inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów,
- udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową.

Formy i sposoby realizacji WSDZ

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- konsultacje indywidualne, porady,
- zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla przedszkola i klas I-III, IV-V, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych:
- przedszkole – prowadzenie preorientacji zawodowej,
- kl. I-V – prowadzenie orientacji zawodowej,
- kl. VII – 10 godzin lekcyjnych,
- kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych

Klasa VII i VII realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego:

- udostępnianie literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
- praca z informatorami o zawodach,
- projekcje filmów o zawodach,
- wizyty zawodoznawcze,
- udział w targach edukacyjnych,
- spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły,
- umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych na internetowej stronie szkoły

Ponadto uczeń klasy VIII:

- a) zna zasady kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;
- b) zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i ich terminarz;
- c) zna źródła informacji edukacyjnych i zawodozawczych i ma dostęp do tych informacji.

Działania kierowane do rodziców/opiekunów prawnych

- systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach,
- organizowanie spotkań doradczych,
- udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do nauczycieli

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
- organizowanie lekcji otwartych.

Metody pracy:

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

- konsultacje i porady indywidualne,
- diagnoza zainteresowań, mocnych stron.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

- burza mózgów, dyskusja, pogadanki,
- metody testowe jak np. ankiety,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych,
- gry symulacyjne i zabawy,
- zajęcia plastyczne.

Sojusznicy i sieci współpracy:

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- biblioteka pedagogiczna,
- ośrodki doskonalenia nauczycieli – RODN „WOM” i SOD w Częstochowie,
- kuratorium oświaty, organ prowadzący,
- urząd pracy,
- cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze,
- ochotnicze hufce pracy (OHP),
- pracodawcy, przedsiębiorcy,
- organizacje pozarządowe,
- ośrodek kultury,
- rada sołecka,
- Koło Gospodyń Wiejskich Łaziec, Koło Gospodyń Wiejskich Wąsosz.

Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ – dla uczniów:

- nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych,
- potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania, a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV-V) i własne zasoby (klasy VII-VIII),
- poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV-V), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII-VIII),
- poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII-VIII),
- uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV-V) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej (klasy VII-VIII),
- określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV-V) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII-VIII).

Monitorowanie i ewaluacja WSDZ

- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z uczniami

- ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (np. ankiety dla pracodawców),
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej orientację zawodową w przedszkolu oraz klasach I-III,
- bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań w klasach IV-VI,
- ocena zajęć prowadzonych w klasach VII-VIII z doradztwa zawodowego.

Załączniki:

Załącznik nr 1

Program realizacji WSDZ dla przedszkola na rok szkolny 2021/2022

Załącznik nr 2

Program realizacji WSDZ dla klasy I na rok szkolny 2021/2022

Załącznik nr 3

Program realizacji WSDZ dla klasy II na rok szkolny 2021/2022

Załącznik nr 4

Program realizacji WSDZ dla klasy III na rok szkolny 2021/2022

Załącznik nr 5

Program realizacji WSDZ dla klasy IV na rok szkolny 2021/2022

Załącznik nr 6

Program realizacji WSDZ dla klasy V na rok szkolny 2021/2022

Załącznik nr 7

Program realizacji WSDZ dla klas VII-VIII na rok szkolny 2021/2022